ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
"ЕЛИСАВЕТА БАГРЯНА" – СЛИВЕН
град Сливен, кв. "Сини камъни", тел., факс: /044/ 66 74 49; тел.: 66 74 28; e-mail: info-2000116@edu.mon.bg

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на ОУ „Елисавета Багряна" – гр. Сливен

за периода 2023 г. – 2027 г.

Настоящата актуализирана Стратегия за развитие на училището е приета на заседание на Педагогическия съвет на 14.09.2023 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. ВЪВЕДЕНИЕ.....
II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ .....
III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА .....
- СИЛНИ СТРАНИ И ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА УЧИЛИЩЕТО.....
- СЛАБИ СТРАНИ ЗА ЗАПЛАХИ ЗА УЧИЛИЩЕТО.....
- ТЕХНОЛОГИИТЕ В ОБУЧЕНИЕТО .....
- БЛАГОПРИЯТНИ УСЛОВИЯ И ВЪЗМОЖНОСТИ, ПРЕДЛАГАНИ НА УЧИЛИЩЕТО ОТ ВЪНШНАТА СРЕДА .....
- УЧЕБНО – ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА .....
IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО.....
- МИСИЯ .....
- ВИЗИЯ .....
- ПРИНЦИПИ .....
- ЦЕННОСТИ .....
V. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА ОБУЧЕНИЕТО В УЧИЛИЩЕ.....
  - ОСНОВНИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.....
  - ВОДЕЩИ СТРАТЕГИИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕ.....
  - СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ.....
  - ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ.....
VI. ДЕЙНОСТИ С РОДИТЕЛИ И ОБЩЕСТВЕНОСТ .....
- ОСНОВНИ ЗАДАЧИ .....
- МЕРОПРИЯТИЯ .....
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....

I. Въведение

Разработената стратегия определя развитието на ОУ "Елисавета Багряна" – Сливен, през следващите четири години, чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Резултат е от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. В центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя ученикът с неговите заложби, интереси и потребности.

В съответствие с принципа за приемственост, стратегията е продължение от предходния период и отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика – осигуряване на високо качество на образование, непрекъснато надграждане на знания и умения у всички ученици и насърчаване развитието на способностите им в процеса на обучение и възпитание.

Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училището в периода 2023-2027 г., планира действия за реализация на желаните промени, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището, за да се превърне то в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците, ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на обучение и възпитание на учениците. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната среда и представят вижданията ни за европейско развитие на училището, изграждащо личности и творци.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в ОУ „Елисавета Багряна", съобразено с основното изискване към училищното образование – да развива у децата способности за гъвкаво логично мислене и за аргументиране на собствената позиция. Тези умения, съчетани с езикова и математическа грамотност, предоставят здрава основа за усвояване на все повече знания. Знанията и компетентностите, заедно със социалната адаптивност и уменията за оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи, са ключови приоритети на съвременното образование.

Стратегията за развитие на ОУ "Елисавета Багряна" – Сливен е разработена на основание на чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО[1] и чл. 7 от ЗФУКПС[2].

Стратегията за развитие на ОУ "Елисавета Багряна" – Сливен, обхваща периода от 15 септември 2023 до 15 септември 2027 година, като се актуализира при необходимост.

---

[1] **ЗПУО** – Закон за предучилищното и училищното образование, Обн., ДВ, бр. 79/ 2015 г., в сила от 18.07.2017 г. Обн. ДВ. бр.11 от 2 февруари 2023 г.

[2] **ЗФУКПС** – Закон за финансовото управление и контрол в публичния сектор, Обн. ДВ. бр.21 от 10 Март 2006г., изм. ДВ. бр.42 от 5 Юни 2009г., изм. ДВ. бр.54 от 16 Юли 2010г.,изм. ДВ. бр.98 от 13 Декември 2011г., изм. ДВ. бр.15 от 15 Февруари 2013г., изм. ДВ. бр.43 от 7 Юни 2016г.

II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитие на ОУ „Елисавета Багряна" се основава на приоритетите, целите и стандартите заложени в следните документи:

1. Конституция на Република България
2. Закон за предучилищното и училищното образование (Обн. ДВ. бр.79 от 13 октомври 2015 г., изм. и доп. ДВ. бр.98 от 9 декември 2016 г., изм. ДВ. бр.105 от 30 декември 2016 г., изм. ДВ. бр.58 от 18 юли 2017 г., изм. и доп. ДВ. бр.99 от 12 декември 2017 г., изм. ДВ. бр.24 от 16 март 2018 г., изм. и доп. ДВ. бр.92 от 6 ноември 2018 г., изм. ДВ. бр.108 от 29 декември 2018 г., изм. ДВ. бр.24 от 22 март 2019 г., доп. ДВ. бр.42 от 28 май 2019 г., изм. ДВ. бр.100 от 20 декември 2019 г., изм. ДВ. бр.101 от 27 декември 2019 г., изм. и доп. ДВ. бр.17 от 25 февруари 2020 г., изм. и доп. ДВ. бр.82 от 18 септември 2020 г., Обн. ДВ. бр.11 от 2 февруари 2023 г.) и Държавните образователни стандарти към него
3. Конвенцията на ООН за правата на детето
4. Закона за закрила на детето (Обн. ДВ. бр.48 от 13 Юни 2000г., доп. ДВ. бр.66 от 1 Август 2023г.)
5. Наредба № 9 (Обн. ДВ. бр.30 от 28 Март 2001г., изм. ДВ. бр.87 от 30 Октомври 2007г., изм. ДВ. бр.1 от 4 Януари 2011г., изм. ДВ. бр.15 от 21 Февруари 2012г., изм. и доп. ДВ. бр.102 от 12 Декември 2014г., изм. и доп. ДВ. бр.6 от 16 Януари 2018г., изм. и доп. ДВ. бр.43 от 16 Май 2023г.). за институциите в системата на предучилищното и училищното образование
6. Наредба № 8 (Обн. ДВ. бр.66 от 23 Август 2016г., изм. и доп. ДВ. бр.75 от 15 Септември 2017г., изм. и доп. ДВ. бр.50 от 15 Юни 2018г., изм. и доп. ДВ. бр.42 от 28 Май 2019г., изм. и доп. ДВ. бр.74 от 20 Септември 2019г., изм. и доп. ДВ. бр.26 от 22 Март 2020г., изм. и доп. ДВ. бр.77 от 1 Септември 2020г., изм. и доп. ДВ. бр.75 от 10 Септември 2021г., доп. ДВ. бр.101 от 3 Декември 2021г., изм. и доп. ДВ. бр.65 от 12 Август 2022г., изм. и доп. ДВ. бр.51 от 13 Юни 2023г./ за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование)
7. Наредба № 10 (в сила от 01.09.2016 г.издадена от министъра на образованието и науката Обн. ДВ. бр.73 от 16 Септември 2016г., изм. и доп. ДВ. бр.12 от 3 Февруари 2017г., изм. и доп. ДВ. бр.46 от 9 Юни 2017г., изм. и доп. ДВ. бр.77 от 26 Септември 2017г., изм. и доп. ДВ. бр.48 от 8 Юни 2018г., изм. и доп. ДВ. бр.82 от 5 Октомври 2018г., изм. и доп. ДВ. бр.32 от 16 Април 2019г., доп. ДВ. бр.72 от 13 Септември 2019г., изм. и доп. ДВ. бр.43 от 13 Май 2020г., изм. и доп. ДВ. бр.78 от 4 Септември 2020г., изм. и доп. ДВ. бр.85 от 2 Октомври 2020г., изм. ДВ. бр.92 от 27 Октомври 2020г, изм. и доп. ДВ. бр.75 от 1 Септември 2023г.)
8. Наредба № 5 (В сила от 01.09.2023 г.Издадена от министъра на образованието и науката Обн. ДВ. бр.75 от 1 септември 2023 г)
9. Наредба № 11 (Обн. - ДВ, бр. 74 от 20.09.2016 г., в сила от 20.09.2016 г.; изм. и доп., бр. 78 от 29.09.2017 г., в сила от 29.09.2017 г. Издадена от министъра на образованието и науката изм. и доп. ДВ. бр.75 от 1 Септември 2023г.,)
10. Наредба № 12 (Издадена от министъра на здравеопазването, Обн. ДВ. бр.98 от 27 Ноември 2018г., доп. ДВ. бр.97 от 10 Декември 2019г.)
11. Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти(В сила от 02.08.2019 г.Издадена от министъра на образованието и науката (Обн. ДВ. бр.61 от 2 Август 2019г., изм. и доп. ДВ. бр.101 от 27 Ноември 2020г., изм. и доп. ДВ. бр.80 от 24 Септември 2021г., изм. и доп. ДВ. бр.52 от 5 Юли 2022г.)
12. Наредба № 6 (В сила от 04.04.2014 г. Издадена от Държавната комисия за енергийно и водно регулиране Обн. ДВ. бр.31 от 4 Април 2014г., изм. и доп. ДВ. бр.36 от 13 Май 2016г., изм. и доп. ДВ. бр.77 от 4 Октомври 2016г., изм. и доп. ДВ. бр.76 от 27 Септември 2019г., изм. и доп. ДВ. бр.18 от 24 Февруари 2023г., изм. и доп. ДВ. бр.55 от 27 Юни 2023г.)
13. Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план (в сила от 04.12.2015 г. Издадена от министъра на образованието и науката Обн. ДВ. бр.94 от 4.12.2015 г., изм. и доп. ДВ. бр.76 от 28.08.2020 г., изм. и доп. ДВ. бр.75 от 1 Септември 2023г.,)
14. Европейската квалификационна рамка за учене през целия живот
15. Национална стратегическа референтна рамка

16. Наредба за приобщаващо образование (Приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г., обн., ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г., в сила от 27.10.2017 г, изм. ДВ. бр.91 от 2 ноември 2021 г. .)
17. Закон за защита от дискриминация (Обн. ДВ. бр.86 от 30 Септември 2003г., изм. ДВ. бр.70 от 10 Август 2004г., изм. ДВ. бр.105 от 29 Декември 2005г., изм. ДВ. бр.30 от 11 Април 2006г., изм. ДВ. бр.68 от 22 Август 2006г., изм. ДВ. бр.59 от 20 Юли 2007г., изм. ДВ. бр.100 от 30 Ноември 2007г., изм. ДВ. бр.69 от 5 Август 2008г., изм. ДВ. бр.108 от 19 Декември 2008г., изм. ДВ. бр.42 от 5 Юни 2009г., изм. ДВ. бр.74 от 15 Септември 2009г., изм. ДВ. бр.103 от 29 Декември 2009г., изм. ДВ. бр.97 от 10 Декември 2010г., изм. ДВ. бр.23 от 22 Март 2011г., изм. ДВ. бр.39 от 20 Май 2011г., изм. ДВ. бр.38 от 18 Май 2012г., изм. и доп. ДВ. бр.58 от 31 Юли 2012г., изм. ДВ. бр.15 от 15 Февруари 2013г., изм. ДВ. бр.68 от 2 Август 2013г., изм. и доп. ДВ. бр.26 от 7 Април 2015г., доп. ДВ. бр.33 от 26 Април 2016г., изм. и доп. ДВ. бр.105 от 30 Декември 2016г., изм. ДВ. бр.7 от 19 Януари 2018г.)
18. Национален план за изпълнение на дейностите по национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020)
19. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030) (публ. 11.11.2022 г.)
20. Национален план за действие за периода 2022-2023 г. за изпълнение на Националната стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите 2021-2030 г. (публ. 11.11.2022 г.)
21. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030)
22. Стратегия на европейският съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020"
23. Стратегия за намаляване на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020)
24. Стратегия за ефективно прилагане на информационните и комуникационните технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020)
25. Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020)
26. Национална стратегия за учене през целия живот (2014-2020)
27. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020)
28. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
29. Регионални приоритети на средното образование
30. Общински политики в средното образование.
31. Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА

Анализът е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.
ОУ „Елисавета Багряна" е качествено просветно заведение. Коректното отношение към човешките и материалните ресурси, творческият подход и многообразие на компетентностите в условията на емпатия, създават чувство за принадлежност и поддържат високо ниво на мотивация у целия екип.
В епицентъра на цялостната дейност в училището е детето с всичките му потребности, интереси и възможности.

В резултат на промените в образователната система и новите процеси на политическа и културна интеграция в Европа на преден план се извежда необходимостта от създаване на високообразовани и информирани млади хора.

Традициите в ОУ „Елисавета Багряна" дават възможност образователно-възпитателния процес да бъде разнообразен и системен, като се поставя на основата на проверени, изпитани методи, като същевременно се търсят и нови възможности за осъществяване на класните и извънкласните дейности.

ОУ „Елисавета Багряна" е разположено в подножието на парк „Сините камъни". То е с модерна архитектура, както и с уникална стенопис „Триумфът на културата", дело на учителя по изобразително изкуство – г-н Румен Петров. Разполага с форум, където се провеждат училищните празници и събития. За учениците изучаващи хореография има специално оборудван салон. В училището има модерен спортен комплекс: физкултурен салон с олимпийски размери, фитнес зала, плувен басейн, сауна и солариум.
Кадровият потенциал се състои от 71, от тях педагогически персонал – 59 учители и непедагогически персонал – 12.
В училището се обучават 687 ученици от I до VII клас, обединени в 30 паралелки.
От няколко години средният успех на учениците традиционно е много добър.
Училището е предпочитано от много семейства поради добре организираната микросреда, позволяваща на децата да разгърнат своите способности.

Извънкласните форми, които се предлагат в училището са разнообразни: „ Математиката около нас", „ Математика за всеки", „ Математиката- лесна, забавна, интересна", „Живата природа", „Уча, играя и творя", „Забавна математика", „Журналист", „ Млад баскетболист", „ МЕГО", „ Мажоретки", „ Природа и изкуство", „ Млади възрожденци".

Силни страни	**Възможности**
- Обезпеченост с висококомпетентни и мотивирани учители; - Условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите; - Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни стандарти;	- Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; - Единни европейски стандарти за качество на образованието; - Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността;
-Приложение на иновационни интерактивни методи на работа от голяма част от учителите във физическа и електронна среда;	-Практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и форми в обучението във физическа е електронна среда;

-Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети; -Съхранение на доверие между учители, ученици и родители. -Приета система за взаимодействие с родителите във физическа и електронна среда;	-Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда; -Създаване на благоприятни условия за обучение и развитие в системата на училищното образование чрез изграждане на модерна образователна среда, базирана на съвременни информационни и комуникационни технологии за образованието за работа във физическа и електронна среда;
-Единодействие на педагогическата колегия при планиране и организиране на дейности с учениците във физическа и електронна среда; -Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда; -Формирани активи на класа и Училищен ученически съвет във физическа и електронна среда; - Съвместно планиране на дейностите в част от класовете във физическа и електронна среда; -Добри изяви на учениците в областта на изобразителното изкуство, хореографията, музиката, литературата, математиката, информационните технологии и др във физическа и електронна среда;	-Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците за работа във физическа и електронна среда; -Цялостен основен ремонт на сградния фонд за работа във физическа и електронна среда; -Изграждане на ефективно ученическо самоуправление за работа във физическа и електронна среда; -Провеждане на индивидуални консултации с педагогическият съветник и училищните психолози на ученици и родители за работа във физическа и електронна среда;
- Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, педагогическия съветник и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск; - Разработване на индивидуални програми за работа с учениците със специални образователни потребности; - Успешно приобщаване на учениците със специални образователни потребности - Училището ползва услугите на специалистите от Ресурсния център за работа с деца със специални образователни потребности и специфични обучителни трудности (СОП и СОТ) - Пълноценно функциониране на КС, разглеждане на всеки случай на провинено дете; - Обезпеченост с висококомпетентни и мотивирани учители; - Създадена е система за повишаване на квалификацията на учителите;	- Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми, проекти и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел превенция на противообществените прояви; - Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците; - Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище; - Възможности за изява на талантливи ученици; - Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти; - Превръщане на училището в желана територия чрез въвеждане на нови, желани от учениците извънкласни и спортни дейности; - Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото; - Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка; - Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка;
- Формирани са методически обединени, в които се обменят добри практики, идеи и се обсъждат трудностите, които срещат учениците при усвояването на учебното съдържание; - Училището е база за обучение на студенти; - Единодействие на цялата педагогическа колегия и стремеж да се защити визията на като училище, което дава добра подготовка на децата и в което се спазва определения ред и правила на поведение; - Създадена система за осмисляне на свободното време; - Създадени са специфични училищни традиции, символи и ритуали;	- Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението; - Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики; - Преодоляване на рутинността и формалното изпълнение на служебните задължения; - Подобряване на трудовата дисциплина; - Възможност за кариерно развитие; - Разширяване възможностите за вътрешно-училищна и извънучилищна квалификационна дейност; - Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности;

- Въведена е ученическа униформа от учениците;	- Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти; - Актуализиране на училищните политики с оглед новите реалности и изисквания на участниците;
- Поддържане на интернет страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, галерия със снимки; - Изграден ресурс за работа по проекти; - Добро международно сътрудничество с училища от ЕС; - Добро взаимодействие с НПО и културните институти; - Добра рекламна политика и взаимодействие с медиите; - Организиране на дарителски кампании от училищната общност; - Подобрена материална база. - Училището разполага с съвременни оборудвани компютърни кабинети; - Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ученически стипендии; - Собствени приходи от отдаване под наем, макар и невисоки; - Благоприятно териториално разположение на училището; - Разширена INTERNET мрежа; WiFi; - Библиотека с добър библиотечен фонд; - Работа по национални и международни проекти; - Изграден STEM център за природни науки, изследвания и иновации „ Сините камъни" по програма „ Изграждане на училищна STEM среда. - Предприети мерки за опазване здравето и живота на учениците, с оглед на възможна заболеваемост.	- Оптимизиране на екипната работа в различните направления; - Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ; - Подобряване на инфраструктурата; - Разширяване капацитета на видеонаблюдение; - Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти; - Усвояване на средства по проекти; - Използване на системата за диференцирано заплащане на педагогическите и непедагогическите специалисти; - Стимулиране на дарителската дейност; - Разширяване на партньорства с правителствени и неправителствени организации и представители на бизнеса; - Включване на общинската власт като активен партньор на училището. - Усъвършенстване на системата на делегираните бюджети в образованието и увеличаване на единния разходен стандарт. - Да се инициират нови международни проекти с участниците в обучителните курсове от другите държави. - Да се повиши ефективността на обучението на учениците с нисък социален статус, различна етническа и религиозна принадлежност и на учениците с увреждания.
Слаби страни	**Заплахи**
- Местоположението на училището -Недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания; -Нестимулиран потенциал за участие в съвместни проекти на учители и ученици; - Незаинтересованост и нежелание на част от родителите за сътрудничество с училището. - Опазването на създадените добри условия за извънкласни дейности.	- Наличие на безработица и икономическа несигурност; - Постоянен ръст на миграция; - Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес; - Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания; - Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище; - Нарастващата незаинтересованост от страна на родителите и обществото по отношение на резултатите от обучението;

Основно училище „Елисавета Багряна" е модерно и конкурентноспособно училище, с непрекъснато обновяваща се материална база, предоставящо качествено и съвременно образование, в което се прилагат актуални стратегии, технологии и

интерактивни методи на преподаване за работа във физическа и електронна среда. Училището като институция функционира в условията на променена и динамична среда, която оказва силно влияние върху мотивацията за учене, а също така и върху поведението на учениците.

Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението, стила и методите на работа на учителите за работа във физическа и електронна среда. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите и тяхната квалификация.

Технологиите в обучението

ОУ „Елисавета Багряна" гр. Сливен предлага приятна обстановка за работа и обучение. В образователния процес се използват съвременни технически средства и разнообразни мотивиращи техники и подходи, които провокират интереса на учениците и пораждат у тях желание за активна работа.Училището разполага с добра база за внедряване на ИКТ в образованието.

С помощта на мултимедийни проектори се реализират интерактивни уроци, правят се презентации по различни предмети и се дава възможност на учениците да участват активно в часовете и да се ангажират в по - активното усвояване на преподаваното учебно съдържание. Поради промяна на епидемиологичната обстановка в страната все повече навлиза работата в онлайн платформи. Предстои внедряване и осъществяване на STEM обучение в училище- изграждане на специализирани кабинети и модернизация на материално техническата база.

Официалният сайт дава цялостна информация за дейността и новостите в училището. Ежедневно в профила на училището в социалната мрежа се публикуват информация и снимков материал за постиженията на учениците и събитията в училището.

В помощ на учебно-възпитателната работа са оборудвани компютърни кабинети и STEM кабинет.

През последните години във връзка с бурните обществени процеси и законодателни промени в образованието като цяло се наблюдава динамичност по отношение на учебните планове, програми и изисквания.

Доброто ниво на сработване на целия личен състав – учители, ръководство, обслужващ персонал, както помежду им, така и с родители водят до натрупания обществен престиж, доверие и ползотворни контакти с организации и институции.

С цел демократизиране на училищното управление, директорът предприема действия свързани с делегирането на права и отговорности по отношение на заместник директори и учители.

Осигурена е творческа свобода на учителите за възможно най-пълно реализиране на целите на учебно-възпитателния процес.

Педагогическото творчество като персонално качество на учителя се явява важен фактор за постигане на необходимото взаимодействие между учител – ученик.

Благоприятни условия и възможности предлагани на училището от външната среда

* Разрастване на автономията на училището – възможност за избор на задължително избираеми предмети в учебния план;
* Голям избор на атрактивни извънкласни дейности;
* Децентрализация на управлението;
* Финансиране чрез делегиран бюджет;
* Новата роля на директора – мениджър, а не администратор. Широки правомощия при оперативното управление на учебното заведение;
* Новият финансов модел – необходима предпоставка за реализация на принципа на субсидираността и постигане на нови цели.

Заплахи на външната среда

Безспорно е негативното влияние на множество фактори от социалната среда върху всички участници в училищната общност:

- Наличие на безработица и икономическа несигурност;
- Постоянен ръст на миграция;
- Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес;
- Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от заболявания;
- Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище;
- Предпочитания на голяма част от семействата за работа в чужбина, което дава сериозно отражение върху образователния процес;
- Нарастващата незаинтересованост от страна на родителите и обществото по отношение на резултатите от обучението;

Констатирането на нарушена йерархия на ценностната система, водещи до лоша дисциплина, неприемливо поведение, липса на позитивни мотиви и нагласи не е достатъчно. Училището търси начини и пътища да реагира адекватно адаптирайки се към бързо променящите се реалности и тенденции – безпричинни отсъствия, завишаване на неграмотността и агресията сред подрастващите. Сериозно предизвикателство пред колегията е и работата с учениците със специални образователни потребности и тези с проблеми в комуникацията и поведението. Налага се по- голям практицизъм и гъвкавост в стила на работата на учители и ученици. Това е необичайно трудна задача и решаването ѝ засяга всеки от нас. В близките няколко години икономическата и социална ситуация и тенденции са трудно предвидими, поради което насочваме в усилията си за намиране на гъвкави подходи и оперативни решения за преодоляване на негативните влияния на световната финансова криза и непредвидена заболеваемост. При тази неопределеност и несигурност е трудно да се предвиди тенденцията в развитие на тези фактори.

Учебно-техническа и материална база

Училището е разположено на обща площ от 30 030.00 кв. м . Учебната сграда е топлофицирана и санирана. Училището разполага с най- големия в областта физкултурен салон и закрит плувен басейн.

Всички класни стаи са добре оборудвани с подновени мебели и е подменена дограмата на всички учебни корпуси

Училището разполага с добре оборудвана учебно-техническа база: класни стаи, хранилища, кабинет на педагогически съветник, логопедичен кабинет, кабинет на ресурсен учител, административни помещения, открита спортна площадка, вътрешни озеленени градинки и работилници по дървообработване, металообработване и готварство, където учениците усвояват различни умения.

В училището има два компютърни кабинета за обучение по "Информационни технологии".Компютърните кабинети са снабдени с необходимия софтуер и хардуер.Осигурен е и свободен достъп до интернет. Училището разполага с оборудван STEM кабинет. Библиотеката разполага с фонд от 3 000 библиотечни единици-справочна, техническа, художествена литература.Осигурява се свободен достъп за всички ученици и учители.

Училището разполага с добре оборудван медицински кабинет, където учениците и служителите могат да получат не само медицинска помощ, но и информация по различни здравни въпроси. Провеждат се лекции и беседи по актуални теми, извършва се проследяване и анализ на физическото развитие и здравословно състояние на учениците.

V. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Необходимостта от четиригодишна Стратегия за развитие на ОУ "Елисавета Багряна" – Сливен, за периода 2023 - 2027 г. е продиктувана от промените в Република България в образователната политика след влизане в сила на ЗПУО и съпътстващите го ДОС[4]. Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Начертаните приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят вижданията на педагогическия екип за качествено образование, произтичащо от образователните принципи и цели, заложени в текстовете на ЗПУО.

Изготвяйки и приемайки стратегията за развитие на ОУ "Елисавета Багряна" – Сливен, педагогическият му екип е убеден, че в динамичната съвременност на XXI век Европа и Светът повече от всякога се нуждаят от свободни хора, които смело посрещат предизвикателствата на времето, избират решения и поемат отговорността за своя избор.

Мисия на училището:

Отчитайки влиянието на новите реалности и най- вече изискванията , произтичащи от Закон за предучилищното и училищното образование, Закон за закрила на детето, Закон за защита от дискриминация, Стратегия за намаляване дела на преждевременно напуснали образователната система, Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри ОУ „ Елисавета Багряна" определя своята мисия като създаване на възможно най- добрите условия за развитие на личността и потенциала на всеки един ученик така че да се постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото. Изграждането на институционален капацитет цели постоянното повишаване на потенциала на институцията, за да гарантира устойчивото развитие на започнатите инициативи и дейности.

ОУ „Елисавета Багряна" се отличава както с високо равнище на успеваемост на учениците при НВО, така и липсата на отпадащи ученици. Затова нашата мисия е свързана с:

Осигуряване на висококвалифицирана, модерна и конкурентноспособна подготовка на учениците, съответстваща на съвременните изисквания на обществото и включваща владеене на чужди езици и познания в областта на компютърните технологии.

Развитие на личностните качества на ученика, формиране на активна гражданска позиция по отношение на събития от културно-исторически и социален характер, стимулиране на самостоятелността, инициативността и стремежа към непрестанно самоусъвършенстване и самоутвърждаване.

Утвърждаване на ОУ„Елисавета Багряна" като институция за общообразователна подготовка на перспективни и успешни млади хора.

ДОС – държавни образователни стандарти

Визия на училището:

ОУ„ Елисавета Багряна" е конкурентноспособно училище, с утвърден престиж и авторитет в бързо изменящите се условия на образователно- възпитателния процес, способно да формира у учениците знания, умения, национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация. Педагогическият екип на училището се състои от високоотговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство, прилагащи творчество и иновативност в осъществяване на образователно- възпитателния процес за изграждане на учениците като граждани на Република България, ЕС и света- конкурентни, знаещи и можещи.

ОУ„ Елисавета Багряна" предоставя на своите ученици висококачествена общообразователна подготовка, като едновременно с това обръща специално внимание на ценностите, свързани със значението на добре свършената работа, осъществена в полза на другите, със стремежа за усъвършенстване, с положителния поглед към хората и случващото се, с уважението, възпитанието в лична свобода и лична отговорност, в другарство, откровеност, честност, щедрост, солидарност, търсене на справедливост и съгласие.

Стратегията на училището в този динамично променящ се съвременен свят е свързана с идеята за изграждане на училищна общност, в която ученици, родители и

учители работят заедно за възпитанието, образованието и изграждането на бъдещите граждани на България, Европа и света.

В тази връзка, усилията на ръководството са насочени към училищния живот, постоянно повишаване квалификацията и сплотеността на педагогическия екип и обогатяване на материално- техническата база и библиотечния фонд.

Принципи:

* Самостоятелност на ръководителите и учителите при изпълнение на задълженията им на работното място, както и разширяване на отговорностите им с цел повишаване на качеството и ефективността на учебната дейност.
* Отговорност за нови, по-ефективни и актуализирани идеи, стратегии и технологии за оптимизиране на учебния процес и дейността на училището като цяло.
* Взаимна обвързаност и синхронизиране на дейностите в обучението.
* Контрол и отчетност на постигнатите резултати на изхода – по класове, учебни години и в края на обучението.
* Верификация в управленската дейност при вземане на решения.
* Научна организация на работата в учебно-възпитателния процес, ред и дисци- плина, отговорност, законност, стимулиране.
* Уважение спрямо труда на всеки ученик, учител, ръководител, родител, позитивна етика и толерантност в отношенията: добра организация и хармоничност при извършване на различните училищни дейности, екипност и взаимно разбиране.

Ценности:

1. Организиране на позитивна образователна среда, уважение към културните или етническите различия, приемане и толерантност към децата със специални образователни потребности (СОП).
2. Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
3. Включване на педагогическия специалист в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за учене през целия живот.
4. Включване на семейството в живота на образователната институция и работата с Обществения съвет.
5. Осигуряване на среда, която предпазва децата и учениците от стрес, осигуряване на развитието им независимо от възможностите им.

V. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА ОБУЧЕНИЕТО В УЧИЛИЩЕ

Основна цел:

Поставяне на индивидуалността на детето в центъра на учебно–възпитателния процес чрез прилагане на комплексен подход при изграждане личността на ученика.

Основни задачи:

1. Чрез разнообразни и вариативни учебно-естетически дейности училището да се превърне в желан притегателен център.
2. Оптимално съчетаване на общите организационни форми в урока.
3. Да се подобри квалификационното равнище на учителите с цел усъвършенстване на техните професионални умения.
4. Да се търси непрестанна връзка и взаимодействие между семейството, Обществения съвет и училището при разрешаване на различни възпитателни, образователни и социални проблеми.
5. Преодоляване на субективността при оценяване на уменията и компетентностите на учениците, формирани в процеса на обучение.

Приоритети в дейността на училището:

- Осъвременяване технологиите на учебния процес с цел оптимално развитие на творческия потенциал и заложби на учениците;
- Засилване на чуждоезиковата подготовка;
- Провеждане на резултатен учебен процес;
- Защита при бедствия, аварии и катастрофи за постигане на едно по-високо ниво на култура на поведение у учениците при възникване на критични ситуации; Осъществяване на здравно образование по конкретна здравно-образователна програма
- Интегриране на учениците в неравностойно положение, работа с деца със СОП и с деца в риск;
- Повишаване ефективността на управление на училището в условията на делегиран бюджет
- Привличане на ресурси от външната среда;
- Висока материална, технологична и кадрова обезпеченост на образователния процес.

ВОДЕЩИ СТРАТЕГИИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Непрекъснат стремеж на училището като институция трябва да бъде преодоляването на пропастта, разделяща класната стая от външния свят. Взаимодействието между всички възрастови групи подпомага активно процеса на обучение и създава възможност учениците адекватно да се приобщят към обществото и да намерят мястото си в него. Пълноценното обучение и възпитание на учениците изисква единство и взаимодействие на двете основни социални институции – семейство и училище.

* Стратегия на диференцията – свързана е с гъвкавостта, с която се организират обучението и възпитанието и се изграждат училищните ценности.
*Стратегия на диверсификацията – естетически, музикални, спортни, екологични, протичащи в състави и клубове.
* Стратегия за демократизация и хуманизация.
* Иновационна стратегия - приоритетно внедряване на иновации в учебната дейност, в организацията и управлението на училището; своевременно запознаване на учениците с новите технологии в процеса на обучение.
*Стратегия за поддържане на високата квалификация на училищния персонал: педагогически, непедагогически, управленски.
* Стратегия за обновяване и модернизация на материално-техническата база.
*Стратегия за разширяване на автономията и по-нататъшното демократизиране на дейността на училището: икономическа, административна, педагогическа, управленска.

I. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, създаване на учеща

среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2: повишаване ефективността на управлението на училището.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3: привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4: осигуряване на съвременна и адекватна на учебно-възпитателния процес материална и технологична обезпеченост на училището.

II. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

Разработените оперативни цели произтичат от целите и принципите на училищното образование, както и от областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователна институция

УПРАВЛЕНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО;

УПРАВЛЕНИЕ НА СРЕДАТА;

УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС;

УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОЦЕСА НА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ;

ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО НА ЗАИНТЕРЕСОВАНИТЕ СТРАНИ.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:

Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на ОУ "Елисавета Багряна" - Сливен.

Дейност 1. ***Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието:***

1.1. Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели.

1.2. Създаване на вътрешни училищни документи за изпълнение дейностите по стратегическите и оперативни цели, свързани с качеството на образованието в ОУ "Елисавета Багряна" – Сливен. Актуализация на вътрешните нормативни актове спрямо промените в нормативната база на национално ниво.

1.3. Изграждане на училищна система за качество на образованието.

1.3.1 Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на ОУ "Елисавета Багряна" - Сливен, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.

1.3.2 Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.

1.3.3. Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка – всяка година, съгласно изискванията на Стандарта за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с обществения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование се утвърждава от директора на училището.

1.3.4. Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището.

1.3.5. Изграждане на училищни екипи за:

- подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- изграждане на позитивен организационен климат;
- утвърждаване на позитивна дисциплина;
- развитие на училищната общност

1.3.6 Предефиниране на политики, приоритети и ценности.

1.3.6.1 Ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция.

1.3.6.2 Запознаване със Стандарта за инспектиране и изготвяне на вътрешна система за ефективен мониторинг и контрол.

Дейност 2: *Инвестиции в образованието или финансови ресурси*

Дейности по показатели:

2.1. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти:

2.1.1. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.

2.1.2.Провеждане на обучение на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

2.2 Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджета.

2.2.1. Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в ОУ "Елисавета Багряна" - Сливен, спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО.

Разработване на:

- Счетоводна политика на образователната институция.
- Процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение
- Процедура по осигуряването на пълно, вярно, точно и своевременно осчетоводяване на всички операции
- Инструкция за вътрешния контрол във връзка с поемането на задължения и извършване на разход.
- Инструкция за предварителния контрол във връзка със завеждането и изписването на краткотрайни и дълготрайни активи
- Работна инструкция за контрол върху общинската собственост.

2.2.2. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба.

2.2.3 Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи.

2.2.4 Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

2.3. Наличие на приходи на училището.

2.3.1. Осигуряване на инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване.

2.3.2. Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.

2.4. Ефективно използване, подобряване и обогатяване на МТБ на училището. Включване на учениците в естетизирането и поддръжката на МТБ , съобразно целите на учебно- възпитателния процес и собствените им вкусове и предпочитания

Дейност 3: *Квалификационна дейност*

3.1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешно училищно ниво;

3.1.1. Запознаване на педагогическите специалисти с Наредбата за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогическите специалисти и Глава XI от ЗПУО –„Учители, директори и други педагогически специалисти" и повишаването на тяхната квалификация в Раздел три от същата глава.

3.1.2. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности.

3.1.3. Изработване на План за квалификация, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки;

3.1.4. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на учениците, както и към подобряване на образователните им резултати.

3.1.5. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот.
3.1.6. Мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.

3.2. Планиране, реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции
3.2.1. Изграждане на система за външна квалификация.
3.2.2. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации.

3.3. Споделяне на ефективни практики.
3.3.1.Изграждане на механизъм за популяризиране на добрия педагогически опит.

3.3.2. Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява.
3.3.3. Споделяне на добрите педагогически практики и взаимните посещения на часовете на учителите;
3.3.4. Повишаване резултатите на учениците по български език, литература и подобряване четивната грамотност и презентационни умения на учениците

Дейност 4: *Нормативно осигуряване*

4.1.Изграждане на единен информационен център с цел осигуряване на достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;
4.1.1. Изграждане на вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция
Инструкция за вътрешна комуникация;
Правилник за документооборота

4.1.2. Запознаване на педагогическия екип със Стандарта за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване и Стандарта за информация и документите.

4.2. Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;
4.2.1. Осигуряване на резервни комплекти от учебници и учебни помагала ;

4.3 Състояние на училищната документация.

4.3.1. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищната документация съгласно Стандарта за информация и документите;

4.3.2. Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на Стандарта за информация и документите.

4.4. Поддържане състоянието на библиотечната информация съгласно изискванията на информационното и библиотечно обслужване.

4.4.1. Набавяне на справочна и художествена българска литература;

4.4.2. Справочна и художествена англоезична литература;

4.4.3. Философска и психологическа литература;

4.4.4. Методическа литература и др.

4.4.5. Провеждане на инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.

Дейност 5: *Училищен персонал*

5.1.Разработване на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала
5.1.1. Вътрешни указания за осъществяване на подбор при назначаване на персонал, за сключване и прекратяване на трудови договори.
5.1.2. Инструкция за вътрешна комуникация;

5.2.Създаване на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;
5.2.1. Правилник за вземане на управленски решения.

5.2.2. Политика на сътрудничество със заинтересованите лица при вземане на управленски решения, свързани с развитието на образователната институция.

5.3.Създаване на правила за делегиране на права;

5.3.1 Разработване на процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение.

5.3.2. Процедури по разрешение, одобрение, оторизация и разделяне на отговорностите.

5.4. Изработване на критерии за оценка труда на учителите и служителите;

5.4.1 Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование.

5.4.2 Адаптирани критерии за диференцирано заплащане труда на педагогическите и непедагогически специалисти съгласно стандарта за финансиране.

5.4.3 Адаптиране на вътрешните правила за работната заплата спрямо стандарта за финансиране.

5.5.Осигуряване на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование;

5.5.1.Изграждане на комисия за управление на качеството на образованието като помощен, консултативен и постоянен работен орган към директора на училището за оказване на подкрепа при управление на качеството в ОУ "Елисавета Багряна" - Сливен.

5.5.2.Регламентиране на задължения, правомощия, състав и време за заседания на комисията в правилника за устройството и дейността на образователната институция.

5.6.Разработване на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности.

5.6.1.Вътрешни политики за допълнителна подкрепа и ресурсно подпомагане.

5.6.2.Регламентиране съвместната дейност на ръководството, класните ръководители и екипите за подкрепа на личностното развитие.
5.6.3.Изграждане на система за менторство на новоназначени педагогически специалисти и условия за приемственост при заместване.

5.7. Създаване на правила за качество на административното обслужване.

5.7.1. Антикорупционна програма;

5.7.2. Работна инструкция за регистриране и разглеждане на сигнали за корупция.

5.8. Усъвършенстване системата за квалификационната дейност на учителите; обвързване на кариерното развитие със системата за диференцирано заплащане и други стимули за повишаване на мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики;

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2:

Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната среда.

Дейност 1. *Индивидуална среда на ученика*

Разработване на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда

1.1.Запознаване с информационното и библиотечно обслужване;

1.2. Изграждане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана.

- Изграждане на механизъм с мерки и дейности за адаптиране на училищната среда към ученика и условията в различните форми на обучение,сътрудничество на училището с външни партньори и осигуряване на условия за интерактивно учене.
- Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване
- Изграждане на училищна Комисия по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете;

1.3. Регламентиране условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно Стандарта за организация на дейностите чл. 31, ал. 3 и чл. 12, ал. 2 на ЗПУО.

1.4. Създаване на възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;

1.5.Осигуряване на условия за неформално учене.

1.6. Осигуряване на алтернативни форми на обучение (Комбинирана, дистанционна форма на обучение)

1.7. Осигуряване на условия за интерактивно учене.

- Създадени възможности за приложение на ИКТ/ STEM в образователния процес по всички учебни предмети;

- Разработване от страна на педагогическите специалисти на свои модели на интерактивни добри педагогически практики;

- Осъществяване на контрол по планирането на материала по учебните предмети и разработване на различни образователни материали (вкл. интерактивни методи на преподаване)

- Създаване условия за гъвкаво прилагане, изменяне и адаптиране методите на преподаване от страна на учителите с оглед постигането на по- добри резултати от ученето;

- Създаване условия за използване на интерактивни техники за окуражаване на учениците да правят връзки и да участват активно в учебния процес.

1.8. Създаване на условия за приемственост между различните класове и групите от детската градина.

Дейност 2: ***Изграждане на училището като социално място***

2.1. Създаване условия за ***интегриране на ученици*** със специални образователни потребности;

2.2. Запознаване с Наредба за приобщаващото образование (Приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г., обн., ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г., в сила от 27.10.2017 г.); Изготвяне на програма за осигуряване на равен достъп до образование;

2.3. Предприемане на мерки за ***социализиране на ученици***, за които българският език не майчин;
Програма за превенция на ранното напускане от училище.
Участие в различни форми на сътрудничество с неправителствени организации, регионалните управления по образование, органите за закрила на детето и др.

2.4. Изграждане на правила за разрешаване на възникнали конфликти;

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3:

Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене.

Дейност 1: ***Учебна дейност***

1.1. Разработване и въвеждане на модел за подготовка и планиране на уроците, включващ:

1.1.1 Разработване и утвърждаване на тематичен план на учебния материал, съобразен с ДОС и учебния план на училището. Предварително планиране целите на урока. Тяхното ясно формулиране и правилно обосноваване.

1.1.2 Съобразяване на урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост

1.1.3 Гъвкаво променяне на годишното и урочното планиране при необходимост

1.1.4 Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици в урочните планове.

1.1.5 Разпределяне на съотношението на уроците за нови знания към тези за затвърдяване съгласно изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване.

1.1.6 Адаптиране на урочните планове за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците.

1.1.7 Предварителна подготовка на учебни материали за урока.

1.1.8 Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.

1.2. Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока.

1.2.1. Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и събуждане на интереса им и на потребност от аргументирана позиция и защитата й.

1.2.2. Открояване на структурни елементи, които са предпочитани и очаквани от учениците.

1.2.3. Целесъобразно управляване на урочното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи.

1.2.4. Осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя.

1.3. Планиране и използване на ИКТ в уроците.

1.3.1. Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни информационни и комуникационни технологии в обучението.

1.3.2. Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци.

1.3.3. Осигуряване на обучения за методически насоки за работата с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда.

1.3.4. Интерактивен подход на обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал.

<u>Дейност 2: Оценяване, самооценяване</u>

2.1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици.

2.1.1. Запознаване и спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците. Разясняване на педагогическите специалисти на целите и подходите за тълкуване на резултатите: нормативен, критериален, смесен, както и функциите на оценяването – диагностична, прогностична, констатираща, информативна, мотивационна, селектива.

2.1.2. Осигуряване на обучение за учителите, свързано с методи на оценяване на учениците, тестово изпитване, формиране на оценка, използване на разнообразни форми на проверка и оценка.

2.1.3. Прилагане на разнообразие от форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).

2.1.4 Осигуряване на възможности за валидиране на компетентности, придобити чрез неформално обучение и информално учене.

2.2. Изготвяне на критерии за оценяване, известни на учениците;

2.2.1. Разработване и утвърждаване на училищни „стандарти" /училищни добри практики/ за оценяване по отделни предмети и запознаване на учениците с тях.

2.2.2. Провеждане на ежегодни информационни кампании в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване.

2.2.3. Прилагане на еднаква система и единни изисквания за оценяване при различни учители по един предмет.

2.2.4. Изготвяне на график за датите за тестовете и класните работи предварителното му оповестяване на учениците и на родителите. Наличие на доказателства, чрез които това може да бъде доказано.

2.3. Изграждане на система за визуализиране на резултатите от НВО на училищно равнище във вид, който е удобен за анализи и обработка с цел разработване на политики за подобряване на резултатите.

2.3.1. Генериране на данни в системата:

- средните резултати на училището от националното външно оценяване,
- средните резултати за областта,
- средните резултати за страната,
- представяне на средните резултати на учениците по пол и за език, на който най-често се говори в семейството.

2.3.2. Публично оповестяване на данните.

2.4. Разработване на вътрешни нормативни актове, които да гарантират ритмичност на оценяването.

2.4.1. Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването.

2.4.2. Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове.

2.4.3. Установяване на дефицитите от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им.

2.4.4. Провеждане на текущо изпитване за установяване на изходното равнище на учениците преди оформянето на годишната оценка по учебните предмети, по които не се провежда класна работа и не се провежда външно оценяване.

2.5. Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели.

2.5.1. Аргументирано устно и писмено оценяване

2.5.2. Подпомагане на учениците да преценяват и да се самооценяват, за да знаят какво трябва да развият у себе си.

2.5.3.Разяснение пред учениците на методиката за групови изпитвания.

Дейност 3: *Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик, родите- училище*

3.1.Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.

3.1.1.Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на учениците между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:

- Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- Изграждане на позитивен организационен климат;
- Утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Развитие на училищната общност.

3.1.2. Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

3.2. Изграждане на умения за работа в екип в паралелката

3.2.1. Създаване на условия за проектно учене;

3.2.2. Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.

3.3. Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките

3.3.1. Планиране и реализация на дейности по:

- осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда;
- зачитане на учениците като активни участници в образователния процес;
- получаване на информация относно обучението, възпитанието, правата и задълженията на учениците;
- осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;
- осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията с връстници, родители и учители.
- осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, учения и нагласи за здравословен начин на живот.
- екологично възпитание чрез проектни дейности, хепънинги, състезания и др.

3.3.2. Обсъждане на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, в т.ч. училищния учебен план чрез формите на ученическо самоуправление.

3.3.3. Подпомагане на учениците за получаване на съдействие от училището и от органите на местното самоуправление при изразяване на тяхното мнение по въпроси, които пряко ги засягат, както и при участие в живота на общността

3.3.4. Поощряване с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.

3.3.5. Участие в ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището

3.3.6. Развиване на система за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците, като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.

3.3.7. Прилагане на различни форми на обучение – самостоятелна, индивидуална и комбинирана.

Дейност 4: ***Повишаване резултатите от обучението***

4.1. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО.

4.2. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности. При необходимост допълнителното обучение може да продължи и през следващата учебна година.

4.3. Консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули.

4.4. Преустановяване на индивидуалната учебна програма и продължаване на обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма за ученици със СОП, които са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план.

4.5 Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.

Дейност 5: ***Надграждане на знания и умения***

5.1. Организиране от училището на състезания, конкурси и др. в различни области.

5.2. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.

5.3. Подготовка за участие на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

5.4. Изграждане на екипи за работа по проекти.

5.5. Осигуряване на кариерно ориентиране на учениците, интегрирано в УВП.

5.6. Повишаване постиженията на изоставащите ученици е акцент при работата с ученици в социално неравностойно положение.

5.7. Пълноценно използване на часовете за консултации за групова индивидуална работа с напреднали и изоставащи ученици;

5.8.Поставяне на ученика в активна позиция в УВП, критичност по отношение на придобитите знания и акцентиране върху способностите за самостоятелно учене и приложение на придобитите знания.

5.9. Усвояване на знания и изграждане на умения за изразяване на гражданска позиция-гражданско образование

Основните цели на обучението по гражданско образование са: усвояване на базисни умения за разбиране и стратегии на отговорно поведение в гражданското общество, подпомагане на процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействието с другите хора; обучение в общуване, сътрудничество и работа в екип; придобиване на знания за семейните отношения и работната среда и запознаване с основните закони, детски и човешки права.

Очаквани резултати:
Увеличени възможности за избор по отношение на собственото си поведение
- разбиране на ролите, правата и отговорностите на гражданите в демократичното общество;
- умения за вземане на рационални, основани на морален избор решения;
- зачитане на собственото достойнство и ценност, както и ценността и достойнството на другите;
- желание за сътрудничество и общност между хората и умения да се справят с конфликтни ситуации

Дейности за постигане на целите:
Провеждане на часове във всички класове, посветени на Гражданското образование
- запознаване с Конвенцията за правата на детето;
- Запонаване с Хартата за правата на човека;
- Провеждане на дискусии, беседи и лекции насочени към ГО;
- Изнесени часове в РБ „Сава Доброплодни", Исторически музей, отдел за закрила на детето и др.
- Организиране на ден на ученическото самоуправление.

5.10. Усвояване на знания и изграждане на умения според здравно- образователната програма в училище

В ОУ „Елисавета Багряна" се работи по Здравно-образователна програма на две нива-начален етап и среден етап.

Основна цел:

Развитие на училищна политика, насочена към комплексно здравно образование, включващо всички възрастови групи и класове, ориентирано към превенция на тютюнопушенето, злоупотребата с алкохол и наркотици; насочено към развитие и подкрепа на здравословен начин на живот.

Очаквани резултати:
От най-ранна възраст учениците да получават знания за конкретните аспекти на здравето:
- развитие на лични умения и нагласи, подпомагащи правенето на аргументирани и информирани избори, свързани със здравето;
- ограничаване на рискови за здравето поведения и подкрепа на поведения, ориентирани към здравословен начин на живот;
- изграждане на устойчиви методи на поведение за устояване на натиска на средата.

Дейности за постигане на целите:

- Провеждане на часове във всички класове посветени на превенцията на наркоманиите, тютюнопушенето и злоупотребата с алкохол;
- Провеждане на часове (от V до VII клас) по сексуално и репродуктивно здраве;
- Организиране на информационна кампания по повод:

1-ви декември – Международен ден за борба срещу СПИН ;
31-ви май - Световен ден без цигарен дим;
26-ти юни – международен ден за борба с наркотиците;
21-ви ноември – Световен ден срещу раковите заболявания и тютюнопушенето;
Информационните кампании включват: тематични изложби, конкурси за есе, издаване и разпространение на тематични брошури и плакати, провеждане на беседи с медицинския работник в училище, с класните ръководители, излъчване на видеофилми, флашмоб събития, хепанинг и др.

Дейност 6: ***Постигане на високи педагогически постижения***

6.1. Изграждане на система за мотивация на учителите, директорите и другите педагогически специалисти за повишаване квалификацията и за кариерно развитие.

Планиране, координирането, управлението и контролът на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти на училищно ниво.

Създаване на условия за повишаване на квалификацията – вкл. финансови.
за придобиване на следдипломна квалификация;

6.2. Мотивиране на учители за подготвяне на ученици за състезания, олимпиади и др.

6.3.Регламентиране на допълнително заплащане във вътрешните правила за работната заплата за положен допълнителен труд.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4:

Изграждане на училищни политики за възпитание и социализация на учениците.

Дейност 1: ***Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на учениците.***

1.1. Разработване на план за възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите

1.2. Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане

и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

1.3. Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми.

1.4. Създаване на система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

1.5. Създаване и функциониране на различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност. Разработване на планове по направления за усвояване на ключовите компетентности.

1.6. Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.

1.7. Разработване и реализиране план за дейността на КС.
Изготвяне на системен периодичен анализ на резултатите от дейността на комисията;
Предприемане на мерки за подобряване на резултатите.

Дейност 2: ***Инициативи по основни направления на възпитателната дейност***

2.1. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.
На ниво паралелки;
Чрез формите на ученическото самоуправление;
Чрез проекти и програми;

Чрез съдействие от компетентни органи.
Чрез партньорство с институции
2.1.1. Кариерно ориентиране и консултиране;

2.1.2. Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с ученици;

2.1.3. Педагогическа и психологическа подкрепа.

Чрез осигуряване на обща подкрепа:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа:

2.2. Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия

2.3. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им

Провеждане на професионално подготвени анкети за констатиране социалния статус на учениците.

2.4. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

2.5. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

Здравни беседи;
Дискусии с представители на здравни организации;
Обучения;
Състезания.

2.6. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците срещи с лесовъди, състезания на открито; посещения в близки местности др.

2.7. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.

Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник, вкл. творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.

2.8. Ритуализация на училищния живот.

- Патронен празник;
- Химн;
- Символи и ритуали.

2.9. Организиране на форуми за изява на талантливи ученици

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5

Партньорство и сътрудничество при разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

ОБЛАСТ: УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО

Дейност 1: ***Партньорство между преките участници в училищното образование***

Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.

1.1.Създаване на условия за подкрепа на млади учители.

- Включване на учителите в управлението на промените в училището. Разширяване на работата на професионалната учебна общност.

- Разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

- Планиране на дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование

- Планиране и реализиране на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне

на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

- Изграждане на механизъм за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическия екип за усвояване на ключовите компетентности, Родителския клуб, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление

2.3.1. Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките.
2.3.2. Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.

2.3.3. Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности

- Коледни конкурси;
- Празници на словото;
- Училищни изложби;
- Форуми за превенция на агресията и насилието;
- Дарения за деца в тежко социално положение.

2.4. Провеждане на разяснителна кампания сред родителите на общи родителски срещи за механизма за осигурен достъп до учебната документация, техните права и задължения спрямо ЗПУО и Стандартите.

2.5. Създаване на функциониращ Обществен съвет

2.6. Дейност на Обществения съвет

2.7. Организиране на „Училище за родители" – по проблемите за отговорността за възпитанието и образованието на учениците, подобряване на грамотността на учениците;

<u>Дейност 2: *Външно партньорство*</u>

2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:

2.1.1. Партньорство с лицензирани квалификационни организации при продължаващата квалификация на учителите

2.1.2. Партньорство с други училища в областта и страната при организирането на различни дейности.

2.1.3 Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

2.2. Взаимодействие с Отдел закрила на детето, гр. Сливен и структурите на МВР-Сливен.

2.3. Взаимодействие с местната общественост.

2.4. Сътрудничество със социалните партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизиране на материалната база на училището.

2.5. Представяне Стратегията за развитието на училището пред родителската общност.

2.6.Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.

2.7. Партньорско сътрудничество с училища в България и чужбина;

КРИТЕТИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ОЦЕНКА НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

Област: Управление на училището.

Критерий 1: ***Система за осигуряване качество на образованието***

Показатели:

1.1. Наличие на училищна програма за повишаване качеството на образованието;
1.2. Наличие на вътрешноучилищни критерии за установяване качеството на образованието;
1.3. Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на образованието;
1.4. Създаден механизъм за мониторинг и контрол на образованието;
1.5. Създаден механизъм за ранно предупреждение;
1.6. Изготвен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество за образованието.
Индикатори:

- брой документи;
- брой проведени срещи,
- заповед за утвърждаване

Критерий 2: ***Инвестиции в образованието или финансови ресурси***

Показатели:

2.1. Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти;

2.2. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета;

2.3. Наличие на приходи на училището

Критерий 3*: Квалификационна дейност*

Показатели:

3.1. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноучилищно ниво;

3.2. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции;

3.3. Споделяне на ефективни практики.

Критерий 4: *Нормативно осигуряване*

Показатели:

4.1. Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;

4.2. Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;

4.3. Състояние на училищната документация.

Критерий 5: *Училищен персонал*

Показатели:

5.1.Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала;

5.2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;
5.3. Делегиране на права;

5.4. Критерии за оценка труда на учителите;

5.5. Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование;

5.6. Наличие на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности;

5.7. Качество на административното обслужване.

Област: Училищна среда

Критерий 1: *Индивидуална среда на ученика*

Показатели:
1.1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда;

1.2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;

1.3. Осигурени условия за интерактивно учене.

Критерий 2: Училището като социално място

Показатели:
2.1.Създадени условия за интегриране на ученици със СОП;

2.2. Предприети мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин;

2.3. Наличие на правила за разрешаване на възникнали конфликти;

2.4. Дейности за превенция и разрешаване на конфликти;

2.5. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;

2.6. Наличие на училищен сайт с актуална информация.

Критерий 3: Материално-техническа база

Показатели:
3.1. Осигурена достъпна архитектурна среда;

3.2. Наличие на ефективен пропускателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица;

3.3. Относителен брой (в %) на класните стаи, поддържани и оборудвани с спрямо общия брой на класните стаи;

3.4. Наличие на съвременно оборудвани кабинети;

3.5. Осигуреност с материали и консумативи;

3.6. Достъпни за всички ученици и по всяко време на учебния ден библиотека и интернет;

3.7. Функционално място на ученика в класната стая/кабинета – наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището;

3.8. Функционално място на учителя – осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.

Критерий 4: Информационни ресурси

Показатели:
4.1. Информационна система за движение на информацията;

4.2. Осигуреност на училището с интернет;

4.3. Наличие и качество на компютърна техника;

Критерий 1: Учебна дейност

Показатели:
1.1. Подготовка и планиране на уроците

1.2. Структура на урока – ясна за учениците, установена от проведен педагогически контрол

1.3.Планиране и използване на ИКТ в урока

Критерий 2: Оценяване и самооценяване
Показатели:

2.1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици

2.2. Критерии за оценяване – известни на учениците

2.3. Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети от професионална подготовка

2.4. Ритмичност на оценяването

2.5. Изградени умения у учениците за самооценяване

Критерий 3: Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик; родители- училище

Показатели:
3.1. Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците

3.2. Умения за работа в екип в паралелката.

3.3. Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките

Критерий 4: Резултати от обучението

Показатели:

4.1. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII клас

4.2. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпита към допуснатите до зрелостни изпити

4.3. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици

4.4. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици

4.5. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.

4.6. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година

Критерий 5: Надграждане на знания и умения

Показатели:
5.1. Организирани от училището състезания, конкурси и др.

5.2. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения

5.3. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Критерий 6: Педагогически постижения

Показатели:

6.1 Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявилите такава.

6.2. Брой учители, подготвили ученици за състезания, олимпиади и др.

Област: Възпитателна дейност

Критерий 1: Организация на възпитателната дейност

Показатели:

1.1.Планиране на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите

1.2.Създадена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности

1.3.Създадени и функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност

1.4. Наличие на педагогически съветник в училище и организация на работата му за активна подкрепа на възпитателната дейност

1.5. Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.

1.6. Дейност на Координационният съвет при ОУ „Елисавета Багряна"

Критерий 2: Дейности по основни направления на възпитателната дейност

Показатели:

2.1. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

2.2. Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия.

2.3. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им.

2.4. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

2.5. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

2.6. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците.

2.7. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.

2.8. Ритуализация на училищния живот

Област : Училищно партньорство

Критерий 1: Партньорство между преките участници в училищното образование
Показатели:

1.1.Партньорство между преките участници в училищното образование

1.2.Създадени условия за подкрепа на млади учители

1.3.Включване на учителите в управлението на промените в училището

1.4.Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление

1.5.Средна посещаемост на родители на родителска среща – годишно

1.6.Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.

1.7. Участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности

Осигурен достъп на родителите до учебната документация

Критерий 2: Външно партньорство
Показатели:

2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление.

2.2. Взаимодействие с Отдел закрила на детето гр. Сливен и структурите на полицията.

2.3. Взаимодействие с местната общественост.

2.4. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизиране на материалната база на училището.

2.5. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.

ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- Ученици;
- Педагогически специалисти от училището;
- Директор;
- Педагогически съветник;
- Административни служители;
- Непедагогически персонал;
- Родителите – чрез обществен съвет, училищно настоятество;
- Социалните партньори.

АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

ФИНАНСИРАНЕ.

ОУ „Елисавета Багряна", гр. Сливен работи на делегиран бюджет от 2003 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институции като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват за да бъдат постигнати тези цели;
- работна дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл. 22, ал. 2, т. 17 от Закона за предучилищното и училищното образование. Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на училището;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета
- Собствени средства;
- Средства от проекти и програми, финасирани от ЕС;
- Други източници.

МЕРКИ:

С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в ОУ „ Елисавета Багряна" - Сливен.
Запознаване на екипа с промените в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.

Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

ДЕЙНОСТИ С РОДИТЕЛИ И ОБЩЕСТВЕНОСТ

Една от основните задачи на преминаването към демократична система е възраждането на гражданското общество, което да създаде възможности за все по-активно включване на обществеността в решаването на образователни проблеми.

Гражданското образование в общообразователните училища е насочено към формирането на знания и умения за активно взаимодействие със социалната среда, участие в демократичните процеси, изграждане на култура на поведение и взаимодействия, уважение към гражданските права и отговорности.

Принципите, върху които следва да се изграждат връзките и взаимоотношенията на училището и обществените органи са:

- демократичност и осигуряване на достъп до образование за всички;
- приемственост и спазване на основните традиции на българското училище;
- откриване на повече възможности за диференциране и перманентно обучение.

ОСНОВНИ ЗАДАЧИ:

I. Работа на класните ръководители и ръководството на училището:

1. Грижа и отговорност на класните ръководители да бъде привличането на семейството като съюзник на училището в обучението и възпитанието на децата;
Изграждане на родителски съвети по класове с цел:

- Приобщаване на родителите към училищния живот;
- Ангажиране на родителите с проблеми свързани със социалното поведение и личностното развитие на учениците;
- Финансово обезпечаване на част от изявите на учениците и подобряване на МТБ;
- Решаване на конфликти.

II. Работа с родителите:

С цел създаване на условия за активни и демократично функциониращи общности към училището да се създаде Обществен съвет - орган за подпомагане развитието на ОУ „Елисавета Багряна" и за граждански контрол на управлението му. Обсъждане и разработване на становище и препоръки за подобряване на работата на учениците и опазване здравето и живота им.
3. Развитие на дарителска дейност и осъществяване на взаимовръзка с фондации, държавни и частни фирми.

III. Работа с обществеността:

- Популяризиране дейността на училището – чрез местната преса, сайта на училището и ученическия вестник.
- Оказване на помощ и съдействие.
- Участие на училището в обществени проекти.

МЕРОПРИЯТИЯ

- Да се изградят и заработят активно родителски съвети към всяка паралелка.
- Съвместно с родителите да се предприемат мерки за подобряване на дисциплината в училище и намаляване броя на безпричинните отсъствия.
- Редовно да се информират родителите за състоянието на децата им, предстоящите писмени, контролни и класни работи.
- Да се подготвят анкети, тестове за формулиране на основните проблеми на ученици и родители, включително и по основния проблем, по който работи училището: „Поставяне на индивидуалността на детето в центъра на учебно–възпитателния процес чрез прилагане на комплексен подход при изграждане личността на ученика".
- Индивидуална работа с ученици и родители.
- Популяризиране работата на нашите ученици на общинско и национално ниво.
- Сътрудничество с общинската администрация, фирми и обществени организации.

Заключение:

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаи на значителни промени в организация на работата в училището или на нормативните актове за средното образование.

На основата на тази стратегия всяка година ще се изработва годишен план с конкретни срокове, ресурси (материални, трудови и финансови) и отговорници. В края на всяка учебна година ще бъде изготвен отчет на извършените дейности.

Със стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите и РУО – Сливен.

Стратегията е приета на Педагогически съвет на 09.09.2020 г. и актуализирана с решение на Педагогически съвет от 14.09.2023 г.